

ПРОЕКТ

*«Безопасность дошкольников
зимой на прогулке»*

Составила: Стрижак Н.А.

воспитатель высшей категории

Актуальность проекта

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям, но и омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами, простудными заболеваниями. Обеспечение безопасности жизни детей - одна из основных задач для родителей и педагогов ДОО. При этом важно не просто оградить дошкольника от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей. Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей.

Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать знания о правилах безопасности в природе важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

- беседы: как избежать неприятностей в лесу, на речке и др;
- различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
- разбора проблемных ситуаций.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

С наступлением зимы потенциальных опасностей на улице становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в зимнее время года.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в зимнее время года, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников в зимнее время года, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения на зимних прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Важная составляющая деятельности по проекту – это взаимодействие с родителями. Для того, чтобы заинтересовать родителей данной проблемой, я организовала:

тематическое родительское собрание «Безопасность ребенка на прогулке в зимнее время года». Задачи: повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения;

консультации «Зимние забавы и безопасность»; «Как безопасно кататься на санках»;

памятку «Правила безопасной зимней прогулки»;

В сотрудничестве с родителями воспитанников мы обогатили уголок безопасности в группе дидактическими, подвижными, настольно-печатными играми по ОБЖ, раскрасками, иллюстрациями для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, познавательной, художественной литературой. Родители воспитанников приняли активное участие в снежных постройках на участке группы.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Реализация проекта позволила моим ребятам дошкольного возраста овладеть элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в зимнее время года; дети стали сознательно относиться к соблюдению этих правил, проявляют интерес к собственной безопасности.

Конечным продуктом моего проекта стало итоговое открытое занятие для воспитателей ДОУ, подготовка презентации. В перспективе планирую разработать проекты по безопасности в природе в весеннее, летнее и осеннее время года.

В своей педагогической деятельности я использую программы и технологии следующих авторов: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас».



Цель проекта:

формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.

Задачи проекта:

1. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.
2. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.
3. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
4. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
5. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
6. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.

Участники проекта: воспитатели группы, дети, родители воспитанников.

Ресурсное обеспечение проекта:

- перспективный план работы по проекту;
- картотека дидактических и подвижных игр;
- конспекты занятий, бесед;
- настольно-печатные игры, раскраски;
- иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
- подборка познавательной и художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время, соблюдать эти правила;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время года.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (с 19.11.2019 – 26.11.2019)

II. Основной (с 27.11.2019 – 18.12.2019)

III. Заключительный (с 19.12.2019 – 21.12.2019)

<i>Поиск, изучение и обработка информации</i> (подготовительный этап)	<i>- Создание проблемы, постановка цели и задач; - работа с методической литературой по данной проблеме; - предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы; - подбор методической, познавательной и художественной литературы; - подбор наглядного иллюстрированного материала; - подбор дидактических, подвижных игр; - составление перспективного плана мероприятий; - работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;</i>	<i>19.11.2019 – 26.11.2019</i>
<i>Работа над проектом</i> (основной этап)	<i>- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности; - работа с родителями;</i>	<i>27.11.2019 – 18.12.2019</i>
Заключительный этап	<i>- проведение итогового занятия на тему: «Зимняя прогулка»;</i>	<i>19.12.2019 – 21.12.2019</i>

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
1. Работа с детьми	1. Беседы, дидактические и подвижные игры.	27.11.2019 – 18.12.2019
	2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.	27.11.2019 – 18.12.2019
	3. Чтение познавательной, художественной литературы.	19.11.2019 – 21.12.2019
	4. Целевые прогулки, наблюдения.	в течение

		учебного года
	5. Продуктивная деятельность детей.	в течение учебного года
	6. Итоговое занятие.	19.12.2019
2. Сотрудничество с родителями	1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе.	в течение учебного года
	2. Анкетирование родителей.	ноябрь
	4. Оформление консультации для родителей.	декабрь
3. Методическое сопровождение	1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности.	в течение учебного года
	2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала.	ноябрь
	3. Картотека дидактических, подвижных игр.	ноябрь
	4. Конспекты бесед, занятий.	в течение
	5. Подборка художественной литературы .	реализации проекта

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации деятельности
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»; Дидактическая игра «Кто поступает неправильно?» Дидактическая игра «Можно-нельзя»; Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»; Дидактическая игра «Опасности зимы» Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке»; Дидактическая игра «Азбука здоровья»; Дидактическая игра «На прогулке»; Игры с мячом «Хорошо-плохо»;
Познавательно-речевая деятельность	НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Правила поведения на горке»; Беседа «Не ходи по льду водоемов»; Беседа «Обходи стороной скользкие места»; Беседа «Нельзя на морозе лизать металл»; Беседа «Осторожно, сосульки!»; Беседа «Не ешь снег и сосульки»;

	Беседа «Зимой одевайся теплее»; Беседа «Правила поведения на прогулке в детском саду»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Заучивание стихотворения В.Берестова «Гололедица»; Чтение стихотворения Н.Павловской «На земле снежок лежит», В.Орлова «Все злее, злее, злее», Г.Косовой «Опасно кататься на замерзших лужах», П.Золотова «Ворона», И. Сурикова «Детство» и др. Чтение рассказа Н.Носова «На горке»; Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»; Целевые прогулки «Опасные места на участке», «Игры с соблюдением правил», «Опасные места на улице»;
Продуктивная деятельность	Лепка на тему: «Опасные сосульки»; Рисование на тему: «Грязный снег»; Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность зимой»;
Физическое развитие	Катание с горки на санках-«ледянках»; Игра в снежки; Подвижные игры «С кочки на кочку»; «По снежному мостику»; Физкультминутки «А сегодня у зимы – новоселье»; «Мы погреемся немножко»; «На дворе мороз и ветер»;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление	Цели	Форма взаимодействия
Познавательное	Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени;	Анкетирование «Безопасность на прогулке в зимнее время года»;
Наглядно-информационное	Повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности;	Консультации: «Зимние забавы и безопасность», «Как кататься на санках»; Памятка «Правила безопасной зимней

		прогулки»;
Досуговое	Закрепить и обобщить полученные навыки безопасного поведения на прогулке зимой;	Постройка «безопасной» горки на участке группы;

Итоги проекта:

Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности, способствовала закреплению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в зимнее время года, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности зимой на улице.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Дальнейшее развитие проекта:

Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в природе планирую дальнейшей деятельности; также буду обогащать предметно-развивающую среду группы, распространять опыт работы на разных уровнях. Перспектива - разработка проектов по безопасности в природе в весеннее, летнее, осеннее время года.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б., Безопасность. – СПб, 2005. – 144 с.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб, 2012. – 128 с.
3. Самые новые правила поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева, Н. В. Иванова. – М, 2009. – 240 с.
4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 5-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград, 2014. – 168 с.

Приложение к проекту

«Безопасность дошкольников на прогулке в зимнее время года»

1.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Неделя	Форма проведения	Тема	Программное содержание
I	Беседа	«Зимой одевайся теплее»	Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.
	Чтение стихотворений	Н. Павловская «На земле снежок лежит», В. Орлов «Все злее, злее, злее» П. Золотов «Ворона»	Помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.
	Беседа	«Снег и сосульки»	Дать детям знания о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, учить бережно относиться к своему здоровью.
	Рисование	«Грязный снег»	Учить рисовать карандашами, используя два цвета, изображать «грязный» снег.
	Беседа	«Чего нельзя делать на морозе»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
	Дидактическая игра	«Азбука здоровья»	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
II	Беседа	«Правила поведения на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
	Чтение рассказа	Н. Носов «На горке»	Учить внимательно слушать рассказ, понять содержание, обсудить поведение героев.
	Дидактическая игра	«Можно - нельзя»	Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.
	Беседа	«Правила поведения на прогулке в детском саду»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые встречаются на участке.
	Дидактическая игра	«На прогулке»	Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.
	Рассматривание иллюстраций	«Осторожно, санки, лыжи и коньки!»	Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение.

	Дидактическая игра	«Опасности зимы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им зимой на улице.
	Чтение стихотворения	О. Высотская «Покатились санки вниз»	Учить внимательно слушать стихотворение, запомнить содержание.
	Целевая прогулка	«Игры с соблюдением правил» (на участок старшей группы)	Развивать способность наблюдать за другими детьми, оценивать их поведение
III	Дидактическая игра	«Основы безопасности на прогулке»	Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой; развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.
	Беседа	«Обходи стороной скользкие места»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.
	Беседа	«Осторожно, сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности.
	Лепка	Сосульки»	Закрепить прием раскатывания, растягивания, закрепить знания о том, чем могут быть опасны сосульки.
	Дидактическая игра	«Кто поступает неправильно?»	Учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время прогулки.
	Дидактическая игра	«Как избежать неприятностей?»	Научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им зимой в природе.
	Заучивание стихотворения	В. Берестов «Гололедица»	Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.
	Чтение стихотворения	Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»	Учить внимательно слушать стихотворение, запомнить правило поведения.
	Целевая прогулка	«Опасные места на участке»	Учить видеть опасные места, осмыслить их опасность.
VI	Беседа	«Не ходи по льду водоемов»	Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них.
	Дидактическая игра	«Чем опасно? Расскажи правило!»	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года.

	Чтение сказки	К. Ушинский «Умей обождать»;	Учить внимательно слушать сказку, понять смысл, закрепить правило.
	Целевая прогулка	«Опасные места на улице»	Учить видеть опасные места, понимать опасность гололеда, сосулек, холодных предметов.
	Игра с мячом	«Опасно – не опасно»	Закрепить знание опасных ситуаций, которые могут встретиться зимой на прогулке.
	Итоговое занятие	«Правила безопасности зимой»	Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.

1.2. Конспект зимней прогулки в подготовительной к школе группе «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»

Программное содержание:

- Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке.
- Формировать умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними.
- Показать детям на примере эксперимента, что под снежным покровом сохраняется тепло.
- Формировать у детей основы здорового образа жизни. Развивать быстроту, выносливость.
- Воспитывать интерес и любовь к родной природе.
-

Оборудование: султанчик, обруч, набивные мешки, кольца, две прозрачные бутылочки с горячей водой, красная и синяя ленточки, колокольчик, деревянная лопаточка.

Ход прогулки:

Воспитатель с первой подгруппой детей выходит на улицу. Обращает внимание на детей.

- Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке. *(дети устраняют неполадки в одежде)*. Я предлагаю вам поиграть в игру «Летает, не летает».

Проводится игра с детьми. На улицу выходит вторая подгруппа. Воспитатель обращает внимание на красоту зимнего пейзажа:

- Где вы видите красоту?

Ответы детей: повсюду снег, на крыше домика, на крылечке, на лавочках, на кустиках. Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. Чистое, голубое небо.

- Это Зимушка-Зима в гости к нам пришла. Послушайте стихотворение И. Никитиной «Встреча Зимы».

*Здравствуй, гостя - Зима!
Просим милости к нам.
Песни севера петь
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас,
Где угодно гуляй.
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай!*

- Зима приходит к нам с морозами, со снегом и ветром. А как вы думаете, с какой части света чаще дуют ветра зимой и почему? *Ответы детей.* А какие они? *Ответы детей (холодные, резкие, пронизывающие, леденящие).* Они приносят нам метели и вьюги.

- Подумайте, как можно определить есть сейчас ветер или нет? *Ответы детей (по веткам деревьев, по флажкам на участке, повернутся лицом в сторону ветра).* Давайте проверим.

Воспитатель достает палочку, к концу которой прикреплено перышко и перышко показывает направление ветра.

- Как вы думаете, какой силы ветер? *Ответы детей.* Почему же снег для деревьев, земли является пуховым одеялом, если он холодный? *Ответы детей.* Правильно, ребята, между снежинками находится воздух, он не пропускает холод. Вот сейчас мы с вами проведем маленький эксперимент и убедимся в этом.

Воспитатель достает из корзины две одинаковые прозрачные бутылочки с горячей водой. Одну бутылочку оставляют на участке, а другую вместе с детьми закапывают в сугроб.

Воспитатель достает колокольчик, звенит в него и говорит:

- Раз, два, три, четыре, пять -

Кто идет со мной играть!

Воспитатель предлагает детям поиграть в малоподвижную игру «Стоп». Вместе с детьми закрепляют правила игры. Проводится игра 3-4 раза. После игры дети занимаются свободной деятельностью и трудом. А воспитатель проводит индивидуальную работу с двумя детьми.

Дети перепрыгивают на двух ногах через набивные мешки, а с другой стороны идут змейкой между кольцами. После нескольких повторений, воспитатель проводит с этими детьми дыхательную гимнастику. (*Воспитатель произносит текст, дети дуют на воображаемые снежинки*)

«Снежинки»

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
И летят снежинки,
Белые пушинки.

Воспитатель вместе с детьми убирает оборудование, достает колокольчик звенит, созывая детей на игру.

*«Раз, два, раз, два –
Начинается игра!».*

Дети подходят к воспитателю и встают в круг.

- Ребята, посмотрите, кто это к нам прилетел? *И достает синюю ленту.* Правильно северный ветер. А еще кто прилетел? *Достает красную ленту.* Конечно же, южный ветер. Они хотят поиграть с вами в игру «Северный и южный ветер».

Воспитатель и дети повторяют правила игры, выбирают двух ведущих с помощью считалок. Воспитатель повязывает на руку ведущим ленточки.

Раз, два, три - игру начни!

После окончания игры проводится анализ.

- Поднимите руку, кого заморозили два раза. *Дети поднимают руки.*

- Поднимите руку, кого заморозили один раз. *Дети поднимают руки.*

- Поднимите руку кого не заморозили ни разу. Молодцы, ребята!

Игра повторяется, меняются ведущие, усложняются правила.

- Ребята, сейчас вы будете бегать вокруг березок, но не задевайте их. А березками будут Майя и Катя, они будут стоять (*дети с III группой здоровья*).

После окончания также проводится анализ игры.

- А как вы думаете, кто выиграл в этой игре, кого замораживали или кого нет?

После игры, дети строятся в шеренгу и шагают, меняя ведущего.

- А сейчас мы вернемся к нашему эксперименту.

Воспитатель берет одну бутылочку с участка, а другую достает из сугроба, предлагает на ощупь определить в какой бутылочке вода холоднее. Дети делают вывод: «Что под снегом сохраняется тепло». Прогулка закончилась, воспитатель и дети возвращаются в группу.

1.3. КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА

«ОПАСНОСТИ ЗИМЫ»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им зимой на улице.

Оборудование: картинки-знаки опасности, правила безопасности в стихах.

Ход игры: воспитатель раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку. За правильный ответ ребенок получает карточку со стихотворением.

«КТО ПОСТУПАЕТ НЕПРАВИЛЬНО?»

Цель: учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время зимней прогулки.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением играющих детей в зимнее время года.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением различных ситуаций, которые происходят во время зимней прогулки, дети должны указать, кто из персонажей не соблюдает правила безопасности.

«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»

Цель: научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им зимой в природе.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных ситуаций, встречающихся в зимнее время года.

Ход игры: воспитатель раздает игрокам карточки с ситуациями. Дети должны внимательно рассмотреть картину и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ»

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Оборудование: карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

Ход игры: воспитатель раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Перед тем, как закрыть окошко, ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

«ЧЕМ ОПАСНО? РАССКАЖИ ПРАВИЛО!»

Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных действий ребенка.

Ход игры: воспитатель показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.

«МОЖНО-НЕЛЬЗЯ!»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением правильных и неправильных действий в зимнее время года.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением правильных-неправильных действий персонажей, дети должны угадать, можно или нельзя так поступать и объяснить, почему.

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Оборудование: иллюстрации

Ход игры: воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«НА ПРОГУЛКЕ»

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными

Оборудование: иллюстрации, 2 обруча

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

1.3.БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА

«ОБХОДИ СТОРОНОЙ СКОЛЬЗКИЕ МЕСТА!»

Программное содержание: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

«ОСТОРОЖНО, СОСУЛЬКИ!»

Программное содержание: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберегаться от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности.

Материал: сюжетная картина «Не ходи под сосульками»

Ход: 1.Загадка - Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (*Сосулька*)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- ### 3. Игра «Сосулька»

От солнца насморк у нее. *-трогают себя за нос.*

То от тепла она заплачет, - собирают «слезы» в ладонь.

Придет мороз- заледенеет, -обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, -Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, -руки округляют по бокам.

Тяжелой станет- упадет. -приседают.

Программное содержание: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Материал: иллюстрации с изображением различных ситуаций на горке.

Ход беседы:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
3. Подведя выводы, с детьми сформировать правила:
 - Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
 - Подниматься на горку только по ступенькам;
 - Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
 - Не кататься стоя, а только сидя;
 - Не толкать, не цепляться за товарищей;
 - Соблюдать очередность;
 - Не спрыгивать с горки;

Программное содержание: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Помочь запомнить ПРАВИЛО-

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

«ЗИМОЙ ОДЕВАЙСЯ ТЕПЛЕЕ»

Программное содержание: учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.

Материал: сюжетная картина с изображением двух мальчиков - один играет в различные игры, а второй сидит.

Ход: 1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям: - Что изображено на картинке?

- Кто из мальчиков поступил правильно? Почему?

- А что случилось со вторым мальчиком? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в холодную погоду?

-Что нужно делать, чтобы не переохладиться и простудиться?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Фотографии, иллюстрации.

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием фотографий, иллюстраций) о том, как себя вести правильно на участке детского сада.

Запомнить правила:

- Выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не разбрасывать игрушки.

-Не кидаться песком, землей, снегом, игрушками.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

«НЕ ХОДИ ПО ЛЬДУ ВОДОЕМОВ»

Программное содержание: Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них..

Материал: иллюстрации с опасными ситуациями на водоеме зимой.

Ход: Воспитатель: -В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей) -А хотите послушать, как мишка играл зимой?

Чтение стихотворения:

Скрылись под снегом газоны с травой.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей). Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями на водоеме зимой.



1. Считаете ли вы важной проблему формирования навыков безопасного поведения на прогулке в зимнее время года у детей младшего дошкольного возраста?

3. Часто ли вам приходится предупреждать нарушение вашими детьми правил безопасности на прогулке зимой?

- пытаюсь предупредить нарушение, объясняю детям правила и последствия;

- не делаю замечание, хотя внутренне осуждаю;
- объясняю правило только своему ребенку;

5. Как вы считаете, знает ли ваш ребенок правила безопасности во время игр во дворе в зимнее время года?

- знает
- частично знает
- не знает

6. Какие качества необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения его личной безопасности?

7. Считаете ли вы необходимым сотрудничать с педагогами ДООУ по проблеме формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности?

- да
- нет

1.5. АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Мы с Вами провели анкетирование на тему: «Безопасность на прогулке в зимнее время года». В опросе приняли участие 15 родителей.

На вопрос, *считаете ли Вы важной проблему формирования навыков безопасного поведения на прогулке в зимнее время года у детей дошкольного возраста*, родители единогласно ответили да.

Нас интересовал вопрос: *Как часто Вы учите ребенка безопасному поведению на прогулке?* Мы получили ответы: регулярно занимаются обучением ребенка безопасному поведению 75% опрошенных родителей, а 25% родителей ответили, что учат ребенка правилам безопасного поведения в связи с происшествием.

На вопрос, *часто ли Вам приходится предупреждать нарушение вашими детьми правил безопасности на прогулке*, 75% ответили, что часто, 25% - редко.

На вопрос, *знает ли Ваш ребенок правила безопасности на прогулке в зимнее время года*, родители единогласно ответили: частично знает.

Отвечая на вопрос, *какие качества необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения его личной безопасности*, родители отдали предпочтение внимательности, осторожности, бдительности, ответственности, самостоятельности.

На вопрос, *считаете ли вы необходимым сотрудничать с педагогами ДООУ по проблеме формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности?*, все опрошенные ответили согласием.

Т.о., анализ анкет показал, что родители заинтересованы проблемой безопасности детей на зимних прогулках, ведут работу по обучению детей навыкам безопасного поведения и готовы сотрудничать с нами.

1.6. ПАМЯТКА

Правила безопасной зимней прогулки

- Одевать шапку, варежки и застегиваться нужно не выходя из дома, чтобы холодный воздух не проник под одежду.
- Нельзя есть снег и грызть сосульки, прикасаться к металлу.
- На улице надо идти посередине тротуара, подальше от домов, потому что с крыши может обвалиться снег или упасть сосулька, и ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны.
- Ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву.



- Кататься на коньках, лыжах можно только в специально отведенных для этого местах.
- И нельзя кататься с горок, которые расположены рядом с дорогой!
- Кататься на санках стоя нельзя! Опасно привязывать санки друг к другу.
- Вести себя на горке нужно аккуратно и дисциплинированно.
- При игре в снежки нужно помнить, что кидать в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой! И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться!
- Нельзя выходить на заледеневшие водоемы! Но если уж так случилось, что ребенок оказался на льду, передвигаться нужно мелким скользящим шагом. Если лед провалился - нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край! Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо отползти или откатиться от края.
- Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

1.7. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

“Как безопасно кататься на санках”

Любимое развлечение детей в зимнее время это, конечно, катание на санках. Они могут кататься дни напролет, с утра до вечера. При этом катание на санках является достаточно опасным занятием, хотя на первый взгляд оно выглядит абсолютно безобидным. Катание на санках может стать причиной таких травм у ребенка, как рваные раны, ушибы, сотрясение головного мозга. Но не нужно паниковать! Чтобы избежать негативных последствий катания, достаточно соблюдать несложные правила безопасности.

В первую очередь будьте внимательны при выборе санок: они должны соответствовать возрасту ребенка. Санки для детей должны быть максимально устойчивыми, поэтому желательно, чтобы расстояние между полозьями было широким, а сами санки были невысокими. А чтобы во время катания ножки ребенка не попали под полозья и не травмировались, санки должны быть оснащены подножкой. Проверьте, нет ли на горке, с которой собираетесь подтолкнуть санки с ребенком, камней, металлических предметов и других вещей, в которые могут врезаться санки.

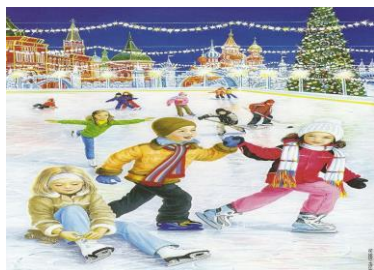
Ребенку может захотеться кататься с больших горок. Поэтому не забудьте рассказать ребенку о том, что он может повредить зубы или голову, если лежа на животе на санках наедет на кочку. В таком положении управлять санками достаточно сложно. Не разрешайте ребенку прыгать с трамплинов на санках, так как это может привести к травме копчика в результате жесткого

приземления. Объясните ребенку, что очень опасно кататься с горки, которая внизу заканчивается проезжей частью! Важно научить детей правильно падать. Во время падения нужно стараться перевернуться на бок, согнув и поджав колени.

1.9. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"Зимние забавы и безопасность"

Зима. Пожалуй, только это время года может порадовать таким большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Однако прагматичные родители при упоминании зимы гораздо чаще вспоминают о простудах и эпидемиях гриппа. Как ни парадоксально звучит, но именно поэтому надо скорее отправляться на улицу! Играть, закаляться и развиваться физически. Зимние игры, безусловно, идут на пользу детям. Зимние прогулки - лучшая гарантия спокойного сна и стойкого иммунитета. Заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребенка не надо кутать! Помимо того, что детская одежда должна быть "многослойной", она должна быть из натуральных материалов. Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите золотую середину!



Санки

Чтобы зима для детей не прошла даром, им обязательно нужен "транспорт" для катания с гор и обычных прогулок. Это могут быть санки, либо (желательно) ледянка. В отличие от других зимних развлечений, которые связаны с активным движением, для прогулки на санках одеться надо потеплее.

Горки

Катание с ледяной горки - одно из любимейших детских забав зимой. Полюбив это занятие, детишки готовы кататься с горки до бесконечности и не хотят уходить от нее домой. Даже не смотря на показ любимого мультика! Спуск с горки настолько захватывает, что остановиться невозможно! Одежда должна быть не промокаемой, иначе уже через 20 мин. придется идти переодеваться, а дети не любят, когда их отрывают от любимого занятия.

Безопасность.

Объясните ребенку заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Катаясь с горки на санках (лучше и вовсе этого не делать) необходимо соблюдать осторожность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а детей лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немногочудных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.

Безопасность

Единственное, о чем можно предостеречь, это то, что под свежавыпавшим снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень либо проволока, может там оказаться и мусор, который кто-то не донес до помойки – да все что угодно! Поэтому, конечно, валяться и играть в сугробах, которые находятся, например, под окнами домов или около подъезда, нежелательно. И, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты. Проследите, чтобы ребенок не ел снег или сосульки. Неизвестно, что таится в пушистом снежке.

Дорогие мамы и папы! Уделяйте как можно больше времени прогулкам с вашими детьми! Мамина посуда и не глаженое белье подождет, а папа сможет закончить работу на компьютере позже, но ребенок не будет ждать. Он растет и развивается, а насколько прогрессирует его развитие, зависит только от вас. Ему необходимы активный отдых и свежий воздух! Согласитесь, ведь и вам это никогда не помешает. Будьте здоровы!